

**Консультация для родителей**  
**« Развитие познавательных интересов**  
**детей дошкольного возраста »**

Составитель:  
старший воспитатель  
МБДОУ детского сада №29  
«Полянка» г. Павлово  
Л.В. Шанц.

Познавательный интерес и любознательность дошкольника проявляется в его понимании и отношении к окружающему миру. Предпосылкой для развития ребёнка являются реакции вызваны новизной и необычностью предметов и не похожестью того, что знает об этом предмете ребёнок. Начало любознательности и познавательных интересов заложены в действительности окружающего мира, но решающим в их формировании является процесс воспитания и обучения.

Познавательные интересы и любознательность влияют на ребёнка, они побуждают ребёнка углублять знания в интересующих областях, находить самостоятельно решение из разных источников информации. Под влиянием любознательности и познавательных интересов расширяются и обогащаются нравственно-эстетические чувства ребёнка, а его умственное развитие, развивается в содержательных и познавательных видах деятельности. Познавательный интерес связан с волевыми качествами ребёнка, он стимулирует их в воспитание таких качествах личности, как целеустремлённость, настойчивость и стремление завершить все дела качественно и быстро. Устойчивый познавательный интерес – признак того, что ребёнок готов к школьному обучению. В детском саду создаются разнообразные условия для формирования у детей познавательного интереса и любознательности.

Чтобы добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников познавательного интереса и любознательности, дошкольное учреждение должно тесно контактировать с семьёй. Семья знает больше о ребёнке, о его интересах, о его тяги к познанию, что может повлиять на закладку к основам положительного отношения к тем или иным сторонам действительности.

Познавательный интерес и любознательность ребёнка проявляется четко в общении с окружающими: он расспрашивает взрослых, вместе со взрослыми ищет ответ на возникшие вопросы, просит прочитать или объяснить. В семье обычно делают это. Однако, следует помнить, что для развития ребенка важно не только количество знаний, но и способ их усвоения. (Читая или рассказывая ребенку, не стремитесь к тому, чтобы он запомнил содержание произведения; побуждайте ребенка к самостоятельным рассуждениям, спрашивайте его, понравилось ли ему прочитанное или рассказанное, что он считает в нем главным, как поступил бы на месте того или иного героя, что узнал нового и т.д.).

Активность мысли и интересы ребенка проявляются в его вопросах. Они порождаются новым и неизведанным, всем тем, что вызывает у ребенка сомнение, удивление, недоумение. К детским вопросам необходимо

относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка. Встречный вопрос взрослого: «А ты как думаешь сам?» побуждает ребенка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы.

Краткость, ясность ответа, его доступность пониманию дошкольника - этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы. По возможности надо побуждать ребенка к дальнейшим наблюдениям и рассуждениям, к самостоятельному получению ответа на возникший вопрос.

При подготовке ребенка к школе большое значение имеет воспитание у него внутренней потребности в знаниях. Необходимость формирования у детей **познавательных интересов** убедительно доказывается результатами современных исследований, посвященных изучению особенностей образовательной работы с первоклассниками. Определенную категорию неуспевающих и недисциплинированных учеников составляют так называемые «интеллектуально пассивные» дети, для которых характерно отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать активной мыслительной деятельности. Причиной этого является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес.

Стремление узнавать новое, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют **развивающийся познавательный интерес**. Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха, в случае если проявили догадку, получил одобрение взрослых — создают у ребенка уверенность в своих силах.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. (Легче запоминает и воспроизводит быстрее интересный материал). Условием возникновения познавательного интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений. Разнообразие интересов побуждает ребенка попробовать свои силы в разных областях знаний, во многих видах деятельности. Между развитием интереса ребенка и его знаниями об окружающем мире существует взаимная связь. (С одной стороны - интерес побуждает ребенка к приобретению знаний. С другой - знания побуждают ребенка к размышлению). Прочные знания - основа активности ребенка. Они способствуют проявлению живого интереса к действительности.

Советуем родителям использовать каждую возможность для обогащения ребенка яркими впечатлениями об окружающей жизни. Очень полезно проводить с детьми прогулки, экскурсии, опыты, эксперименты, рассматривать познавательные энциклопедии, трудиться в саду и огороде. Не стремитесь объяснить и рассказывать ребенку обо всем, что он видит на прогулке, экскурсии,

по телевизору.

Для развития интереса целесообразнее возбуждать его познавательную активность, стимулировать появление у него вопросов, стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений. Вы прогуливаетесь в лесу. Предложите определить, что изменилось в лесу со времени последнего посещения; задать вопросы и придумать загадки о том, что он видит; вспомнить и прочитать строки из выученных ранее стихотворений о природе. Знакомя детей с окружающим миром, часто прибегайте к приему сравнения. Благодаря сравнению предметов, явлений действительности, ребенок глубже познает их, выделяет в них новые качества, свойства, что дает возможность по-иному взглянуть на то, что казалось ему знакомым. (На улице города можно сравнить виды транспорта: автобус и троллейбус, грузовую и легковую машину и др.). Какое было небо утро, отметить изменения. Побуждая ребенка к сравнению, мы повышаем его наблюдательность, обеспечиваем наиболее активное и сознательное усвоение знаний.

Познавательный интерес дошкольника отражается в его играх, рисунках, рассказах и др. видах творческой деятельности. Поэтому в семье следует создать условия для развития творческой деятельности (соответствующие игрушки, карандаши, краски, цветная бумага). Интерес, осуществляемый в деятельности, становится стойким и осознанным. Если деятельность протекает успешно, то у ребенка усиливается желание заниматься ею, что благотворно сказывается на развитии у него познавательного интереса. Поощряйте занятия и игры.

Уважаемые родители, уделяйте время для общения с ребёнком. Особое влияние на развитие ребёнка оказывает совместная деятельность родителей и детей, их общие интересы. В процессе деятельности положительно оценивайте, оказывайте своевременную поддержку и помощь при преодолении трудностей, положительно оценивайте достигнутый результат ребёнка. Это всё укрепляет познавательные интересы и любознательность ребёнка.

Учитывая, большую роль семьи в воспитании и образовании ребёнка, для повышения своей педагогической грамотности вы можете обратиться за индивидуальной консультацией по развитию вашего ребенка к психологу, музыкальному руководителю дошкольного учреждения и воспитателю своей группы. Посетив День открытых дверей (которые проводятся в нашем детском саду ежегодно в октябре и мае месяце), участвуя совместно с ребенком в конкурсах и мероприятиях проводимых в детском саду, вы на конкретном примере увидите использование педагогических приёмов для воспитания познавательных интересов.

Февраль, 2017год